

**DISCIPLINA: ECONOMIA A**

**10º/11.º ANOS**

**1. TEMAS/DOMÍNIOS NO ÂMBITO DOS QUAIS SE DESENVOLVEM OS CONHECIMENTOS/CAPACIDADES/COMPETÊNCIAS/ATITUDES PREVISTOS NAS APRENDIZAGENS ESSENCIAIS E NO PERFIL DO ALUNO.**

Domínios/Competências	Ponderação	Instrumentos	Peso
D1. Leitura e análise de dados	35%	Testes	2
D2. Raciocínio e cálculo	30%	Outras tarefas: Trabalhos individuais e em grupo Debates Pesquisas...	1
D3. Conhecimento Científico	30%		
D4. Atitudes e valores	5%	Registo de observação direta; Fichas de auto e heteroavaliação	

## 2. DESCRITORES DE COMPETÊNCIAS POR NÍVEIS DE DESEMPENHO EM CADA DOMÍNIO

D1. Leitura e Análise de dados (35%)	
<b>Muito Bom</b> <b>[18-20]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta a leitura correta dos dados, referindo aumento ou diminuição ou desaceleração, distinguindo aumento percentual de aumento de pontos percentuais;</li> <li>- Integra a informação contida nos documentos;</li> <li>- Explica corretamente a evolução das variáveis macroeconómicas e os seus efeitos sobre a economia;</li> <li>- Interpreta e relaciona conceitos;</li> <li>- Contextualiza a informação na conjuntura económica nacional e europeia de uma forma adequada.</li> <li>- Utiliza a terminologia corretamente.</li> </ul>
<b>Bom</b> <b>[14-17]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta poucas imprecisões na leitura dos dados;</li> <li>- Integra, quase sempre corretamente, a informação dos documentos;</li> <li>- Explica corretamente a evolução das variáveis, mas nem sempre os seus efeitos;</li> <li>- Interpreta, mas nem sempre relaciona os conceitos.</li> <li>- Utiliza a terminologia com algumas falhas, mas que não comprometem a clareza do discurso.</li> </ul>
<b>Suficiente</b> <b>[10-13]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta imprecisões na leitura dos dados;</li> <li>- Utiliza a informação dos documentos mas não de uma forma sempre correta na análise;</li> <li>- Explica o comportamento de algumas variáveis, mas com falhas e, não explica os seus efeitos;</li> <li>- Interpreta os conceitos, com alguns erros.</li> <li>- Utiliza uma terminologia globalmente adequada, mas com falhas pontuais no discurso que comprometem a sua clareza.</li> </ul>
<b>Insuficiente</b> <b>[5-9]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta muitas imprecisões na leitura dos dados;</li> <li>- Utiliza muito pouco a informação dos documentos;</li> <li>- Explica de uma forma muito deficitária o comportamento de algumas variáveis macroeconómicas;</li> <li>- Interpreta os conceitos com muitos erros.</li> <li>- Apresenta uma terminologia incorreta, que compromete a clareza do discurso.</li> </ul>
<b>Fraco</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresenta graves imprecisões na leitura dos dados;</li> <li>- Não utiliza a informação dos documentos;</li> </ul>

<b>[0-4]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não explica o comportamento das variáveis macroeconómicas nem utiliza os termos económicos;</li> <li>- Não interpreta os conceitos.</li> </ul>
--------------	---

<b>D2. Raciocínio e cálculo (30%)</b>	
<b>Muito Bom</b> <b>[18-20]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona adequadamente o processo de cálculo;</li> <li>- Apresenta e utiliza corretamente as fórmulas;</li> <li>- Apresenta o resultado correto, identificando a unidade de medida no resultado final.</li> </ul>
<b>Bom</b> <b>[14-17]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona adequadamente o processo de cálculo;</li> <li>- Apresenta e utiliza corretamente quase sempre as fórmulas;</li> <li>- Apresenta o resultado correto, identificando a unidade de medida no resultado final.</li> </ul>
<b>Suficiente</b> <b>[10-13]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleciona quase sempre adequadamente o processo de cálculo;</li> <li>- Apresenta as fórmulas mas nem sempre de uma forma correta;</li> <li>- Não apresenta o resultado correto, mas identifica a unidade de medida no resultado final.</li> </ul>
<b>Insuficiente</b> <b>[5-9]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona adequadamente o processo de cálculo;</li> <li>- Apresenta, mas não utiliza corretamente as fórmulas;</li> <li>- Não apresenta o resultado correto, nem identifica a unidade de medida no resultado final.</li> </ul>
<b>Fraco</b> <b>[0-4]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não seleciona o processo de cálculo;</li> <li>- Não apresenta as fórmulas;</li> <li>- Não apresenta o resultado.</li> </ul>

<b>D3. Conhecimento científico (30%)</b>	
<b>Muito Bom</b> <b>[18-20]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica corretamente o conceito;</li> <li>- Explica corretamente o conceito;</li> <li>- Relaciona corretamente os conceitos.</li> </ul>

<b>Bom</b> <b>[14-17]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica corretamente o conceito;</li> <li>- Explica corretamente o conceito;</li> <li>- Relaciona os conceitos de uma forma quase correta.</li> </ul>
<b>Suficiente</b> <b>[10-13]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica corretamente o conceito;</li> <li>- Explica o conceito com algumas falhas;</li> <li>- Relaciona os conceitos com algumas falhas.</li> </ul>
<b>Insuficiente</b> <b>[5-9]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica de uma forma pouco correta o conceito;</li> <li>- Explica de uma forma incorreta o conceito;</li> <li>- Não relaciona os conceitos</li> </ul>
<b>Fraco</b> <b>[0-4]</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Não identifica o conceito;</li> <li>- Não explica o conceito;</li> <li>- Não relaciona os conceitos.</li> </ul>

<b>D4. Comportamentos/Atitudes (5%) (Escala 0 a 20)</b>		<b>Pontuação</b>
<b>Responsabilidade (8 pontos)</b>		
<b>A</b>	Nunca/Raramente chega atrasado.	2
	Chega frequentemente atrasado.	1
	Chega sempre atrasado.	0
<b>B</b>	Faz sempre os TPC.	2
	Faz frequentemente os TPC.	1
	Nunca/Raramente faz os TPC.	0
<b>C</b>	Cumprir sempre os prazos das tarefas.	2
	Cumprir frequentemente os prazos das tarefas.	1
	Nunca/Raramente cumprir os prazos das tarefas.	0
<b>D</b>	Traz sempre o material necessário.	2
	Traz frequentemente o material necessário.	1
	Nunca/Raramente traz o material necessário.	0
<b>Cooperação/Participação (7 pontos)</b>		
<b>E</b>	Intervém na aula de forma sempre relevante.	3

	Intervém na aula de forma geralmente relevante.	2
	Intervém na aula de forma pouco relevante.	1
	Intervém na aula de forma despropositada ou tem comportamentos incorretos/ perturbadores/ Não intervém na aula.	0
<b>F</b>	Está sempre atento e empenhado nas tarefas.	2
	Está geralmente atento e empenhado nas tarefas, podendo não concluir todas.	1
	Nunca/Raramente está atento e empenhado nas tarefas ou não as conclui.	0
<b>G</b>	Coopera sempre com os outros, respeitando as diferenças e sendo um elemento motor do bom desenrolar das tarefas.	2
	Coopera sempre/geralmente com os outros, respeitando as diferenças.	1
	Desrespeita frequentemente/sempre os outros e o seu trabalho, dificultando o bom desenrolar das tarefas.	0
<b>Autonomia (3 pontos)</b>		
<b>H</b>	Realiza as tarefas com autonomia, alargando-as ou iniciando outros processos.	3
	Realiza as tarefas de forma geralmente autónoma, mas não inicia outros processos.	2
	Realiza as tarefas com o apoio/orientação de outros.	1
	Não realiza as tarefas.	0
<b>Espírito crítico (2 pontos)</b>		
<b>I</b>	Reflete sobre/reformula/avalia diferentes processos de forma crítica/consciente/ rigorosa.	2
	Reflete sobre/avalia diferentes processos com alguma capacidade crítica, necessitando de apoio na reformulação.	1
	Não reflete sobre/avalia/reformula diferentes processos.	0
<b>Total</b>		<b>20</b>
<b>Notas:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. A classificação do aluno resulta da soma das pontuações que lhe são atribuídas em cada um dos aspetos (A a I). Se a um aluno for atribuída sempre a pontuação máxima prevista, esse aluno terá a classificação de 20 valores neste domínio.</li> <li>2. Caso algum dos aspetos (A a I) não seja observado, a pontuação do aspeto não observado reverterá para aquele a respeito do qual o professor recolheu mais informação.</li> <li>3. Em caso de dúvida entre dois níveis, relativamente ao enquadramento do desempenho do aluno, deve optar-se pelo nível mais alto.</li> </ol>	

### 3. OPERACIONALIZAÇÃO DE CRITÉRIOS (cálculo de classificação em cada domínio)

- Os instrumentos de avaliação destinam-se a medir o nível de consecução das aprendizagens.
- A classificação obtida por instrumento de avaliação é expressa na escala de 0 a 20 valores.
- A classificação obtida em cada um dos domínios é calculada considerando os testes (T) e as outras tarefas (O) realizadas durante o semestre em avaliação.
- A classificação a propor no final de cada semestre é um número inteiro.
- Aos instrumentos utilizados na avaliação são atribuídos pesos, para efeitos de cálculo de uma média ponderada, de acordo com a seguinte tabela:

D1. Leitura e análise de dados	D2. Raciocínio e cálculo	D3. Conhecimento científico	D4. Atitudes e valores
$D1 = \frac{2 \times D1_T + 1 \times D1_O}{3}$	$D2 = \frac{2 \times D2_T + 1 \times D2_O}{3}$	$D3 = \frac{2 \times D3_T + 1 \times D3_O}{3}$	D4 = soma das pontuações neste domínio
<b>D1<sub>T</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no Semestre. <b>D1<sub>O</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no semestre.	<b>D2<sub>T</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no Semestre. <b>D2<sub>O</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no semestre.	<b>D3<sub>T</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todos os testes realizados no semestre. <b>D3<sub>O</sub></b> - Média das classificações obtidas neste domínio em todas as outras tarefas realizadas no semestre.	

#### Cálculo da classificação obtida por semestre:

1º S	$S_1 = (35\% \times D1) + (30\% \times D2) + (30\% \times D3) + (5\% \times D4)$	$CF_{1S} = S_1$
2º S	$S_2 = (35\% \times D1) + (30\% \times D2) + (30\% \times D3) + (5\% \times D4)$	$CF_{2S} = \frac{S_1 + S_2}{2}$